

Bibliographie

Équité et Leadership des femmes

- Barré-De Miniac, C. (2002). « Le rapport à l'écriture. Une notion à plusieurs dimensions », *Pratiques : Images du scripteur et rapport à l'écriture*, no 113, p. 29-40.
- Berthon, J.F. (2006). « Le geste de l'écriture comme outil de professionnalisation, dans le cadre des recherches innovations de l'académie de Lille : entre formation et recherche », dans F. Cros (dir.), *Écrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles*, Paris, l'Harmattan, p. 103-114.
- Bishop, M.-F. et L. Cadet (2007). « Les écritures réflexives en formation élémentaire et professionnelle constituent-elles un genre ? », *Les cahiers Théodile*, no 7, p. 7-32.
- Cardinal-Picard, M. et T.R. Bélisle (2009). « Traces de cheminement soumises à des tiers : des défis de l'écriture professionnelle en relation d'aide. Une étude de cas », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 97-123.
- Champy-Remoussenard, P. (2003). « Conditions et modalités de mise en mots du travail réel : dans un dispositif de formation destiné aux professionnels du secteur éducatif », *Perspective documentaires en éducation. L'écriture entre recherche et formation*, INRP, no 58, p. 33-40.
- Champy-Remoussenard, P. (2009). « Caractéristiques et fonctions de l'écriture sur l'activité professionnelle : l'éclairage des pratiques de VAE en France », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 73-96.
- Collet, I. (2004). « La disparition des filles dans les études d'informatique: les conséquences d'un changement de représentation », *Carrefour de l'Éducation*, (17).
- Cros, F. (2003). « L'écriture sur la pratique est-elle un outil de professionnalisation ? », *Perspective documentaires en éducation. L'écriture entre recherche et formation*, INRP, no 58, p. 41-47.
- Cros, F. (2009). « La carte ne coïncidera jamais avec le territoire : écrire une thèse », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, PUQ, p. 125-151.
- Cros, F. (dir.) (2006). *Écrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles*, Paris, l'Harmattan.
- Cros, F., L. Lafortune et M. Morisse (dir.) (2009). *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, PUQ.
- Daunay, B. et M. Morisse (2009). « Les écrits professionnels des enseignants : entre prescrit et réel, entre individuel et collectif », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 41-71.
- Delamotte, R., F. Gippet, A. Jorro et M.-C. Penloup (dir.) (2000). *Passages à l'écriture, un défi pour les apprenants et les formateurs*, Paris, Presses universitaires de France.
- Deschenes, C. (2002). « Les femmes, la science, l'ingénierie et la technologie », *Recherches féministes*, 15(1), pp. 1-6
- Deschênes, C., J. Sévigny, M. Foisy et A.-M. Lemay (2003). « Outils pédagogiques utiles en sciences (OPUS): intéresser davantage les filles du secondaire aux sciences physiques », dans L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 127-163.
- Doudin, P.-A. et L. Lafortune (dir.) (2006). *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers : Quelle formation à l'enseignement?*, Québec, PUQ.
- Fréchette, S., K. Bélanger et R. Landry (2009). « Réflexion sur des particularités de l'écriture en situation professionnelle », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 231-245.
- Gendron, B. et L. Lafortune (dir.) (2009). *Leadership et compétences émotionnelles*, Québec, PUQ.
- Godelet, E. (2009). « Apprendre et se développer à travers l'écriture du mémoire en formation d'adultes. Utopie ou possible réalité ? », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 175-204.
- Kaddouri, M. (2006). « Quelques considérations transversales à propos de l'écriture sur sa pratique professionnelle », dans F. Cros (dir.), *Écrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles*, Paris, l'Harmattan, p. 241-253.

- Lafortune, L. (1992). *Dimension affective en mathématiques. Recherche-action et matériel didactique*, Mont-Royal : Modulo Éditeur, 170 p.
- Lafortune, L. (1997). *Dimension affective en mathématiques*, Bruxelles, De Boeck.
- Lafortune, L. (2003). « Réflexion sur une pédagogie de la mixité pour la réussite des filles comme des garçons en mathématiques », dans L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos*, Québec, PUQ, 253-258.
- Lafortune, L. (2003a). « Réflexion sur une pédagogie de la mixité pour la réussite des filles comme des garçons en mathématiques », dans L. Lafortune et C. Solar (dir.) *Femmes et maths, sciences et technos*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 253-258.
- Lafortune, L. (2006). « Vers une équité sociopédagogique : des élèves dans une collectivité », dans P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. Quelle formation à l'enseignement*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 205-223.
- Lafortune, L. (2009). « Un journal d'accompagnement d'un changement comme outil d'écriture réflexive professionnalisante », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 12-39.
- Lafortune, L. (dir.) (1986). *Femmes et mathématique*, Montréal, Remue-Ménage.
- Lafortune, L. (dir.) (1989). *Quelles différences? Les femmes et l'enseignement des mathématiques*, Montréal, Remue-Ménage.
- Lafortune, L. avec la coll. de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, PUQ.
- Lafortune, L. avec la coll. de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la coll. de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, PUQ.
- Lafortune, L. et A. Allal (dir.) (2008). *Jugement professionnel en évaluation. Pratiques enseignantes au Québec et à Genève*, Québec, PUQ.
- Lafortune, L. et B. Massé avec la collaboration de S. Lafortune (2002). *Chères mathématiques: des stratégies pour favoriser l'expression des émotions en mathématiques*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et C. Solar (2003). « L'utilisation des technologies en mathématiques et en sciences », dans L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos*, Québec, PUQ, p. 43-76.
- Lafortune, L. et C. Solar (dir.) (2003). *Femmes et maths, sciences et technos*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et E. Fennema (2003). « Anxiété exprimée et stratégies utilisées en mathématiques : une comparaison entre les filles et les garçons », dans L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 205-224.
- Lafortune, L. et P. Mongeau (2003). « Approche des mathématiques par le dessin : analyses qualitative et quantitative de dessins », dans L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.) *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p.91-120.
- Lafortune, L. et P. Mongeau (2003). « Les dessins des élèves : des révélateurs des croyances à l'égard des mathématiques et des sciences », dans L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.) *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 59-90.
- Lafortune, L. et S. Lafortune (2002). *Chères mathématiques: des stratégies pour favoriser l'expression des émotions en mathématiques*, capsules vidéos. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.) (2003). *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., C. Deschênes, M.-C. Williamson et P. Provencher (dir.) (2008). *Le leadership des femmes en STIM. Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., H. Kayler et coll. (1992). *Les femmes font des maths*, Montréal : Remue-Ménage.
- Mehran, F. (2009). « Le portfolio de développement professionnel à l'université : enjeux et significations », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 205-229.

- Morisse, M. (2005). « La (re)présentation de soi dans les pratiques ordinaires d'écriture », *Éducation permanente*, no 162, p. 89-100.
- Mosconi, N. (1998). *Égalité des sexes en éducation et formation*, Paris, Presses universitaires de France.
- Negura, L. (2006). « L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales », *SociologieS, Théories et recherches*, <<http://sociologies.revues.org/index993.html>>, consulté le 26 décembre 2010.
- Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*, Issy-les-Moulineux, ESF.
- Pollet, M.-C. (2009). « L'écriture professionnelle d'enseignants confirmés dans un contexte de formation continuée obligée », dans F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 155-173.
- Presse, M.-C. (2006). « Écrire sur ses pratiques professionnelles de "formateur" quand on n'est pas formateur : les effets, les enjeux », dans F. Cros (dir.), *Écrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles*, Paris, l'Harmattan, p. 135-151.
- Riffault, J. (2000). *Penser l'écrit professionnel en travail social*, Paris, Dunod.
- Rousseau, N. et S. Bélanger (dir.) (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*, Qc, PUQ.
- Ruellan, F., Y. Reuter, S Genes et C. Picard (2000). « À propos de la fonction cognitive de l'écriture en formation », *Cahiers de la Maison de la Recherche. Pratiques de l'écrit et modes d'accès dans l'enseignement supérieur*, Lille, atelier 25, p. 45-52.
- Solar, C. et L. Lafortune (2003). « Moi et la techno: rapport aux technologies de jeunes cégépiennes et cégépiens », dans L. Lafortune et C. Solar (dir.), *Femmes et maths, sciences et technos*, Québec, PUQ, 11-42.
- Solar, C. et L. Lafortune (dir.) (1994). *Des mathématiques autrement*, Montréal, Remue-Ménage.
- Vachon-L'Heureux, P. et L. Guénette (2006). *Avoir bon genre à l'écrit. Guide de rédaction épïcène*, Office québécois de la langue française, Québec, Les Publications du Québec.
- Vanhulle, S. (2002). *Des savoirs en jeu au savoir en « je »*. *Médiations sociales et processus de subjectivation en formation initiale d'enseignants*, Thèse de doctorat, Liège, Université de Liège.
- Vanhulle, S. (2004). « L'écriture réflexive, une inlassable transformation sociale de soi », *Repères*, (30), p. 41-63.
- Vanhulle, S. (2005). « Écriture réflexive et subjectivation de savoirs chez les futurs enseignants », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(1), p. 41-63.
- Wanlin, Ph. (2007). « L'analyse de contenu comme méthode d'analyse qualitative d'entretiens : une comparaison entre les traitements manuels et l'utilisation de logiciels », *Actes du colloque Bilan et perspectives de la recherche qualitative*, *Recherches qualitatives*, no 3, p. 243-272.
- Wlodkowski, R. (1985). *Enhancing Adult Motivation To Learn : A Guide To Improving Instruction and Increasing Learner Achievement*, San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- www.affestim.org
www.uqtr.ca/louise.lafortune